

TIIVIS – Aikuiskoulutusyhteistyön tiivistäminen UCS:ssä

Tavoitteet ja toiminta v. 2010

Seinäjoella 16.12.2009

TIIVIS -työryhmän ehdotukset aikuiskoulutusyhteistyön kehittämiseksi

Työryhmä ehdottaa, että aikuiskoulutusyhteistyötä lisätään nykyisiä toimintamuotoja kehittämällä. Lähtökohtana on aikuiskoulutuksen liittäminen aiempaa tiiviimmin tutkimukseen. Lisäksi koulutustarjonnassa kehitetään työelämäläheisiä muotoja ja edistetään aktiivista yhteydenpitoa yliopistokeskuksen toiminnassa mukanaolevien asiakas- ja yhteistyöorganisaatioiden kanssa.

Käytännön toimintaehdotukset (2010):

- (1) Yhteistyön ja joustavuuden lisääminen koulutuspalvelujen toteuttamisessa
 - § Tutkintotavoitteellisen aikuiskoulutuskokonaisuuden jatkuvuuden turvaaminen
 - § Ning -alustan perustaminen, testaus ja kehittäminen – sekä siitä luopuminen, jos jokin muu työväline osoittautuu toimivammaksi
 - § Koulutusryhmän työskentelyn kehittäminen
 - § Koulutusasiantuntijoiden vuosittaiset ideointipäivät
- (2) Aikuiskoulutuksen ja tutkimuksen liittäminen aiempaa kiinteämmin toisiinsa
 - Koulutusasiantuntijoiden aktivoituminen tutkimusprofessorien suuntaan.
- (3) Ainelaitosyhteistyön tiivistäminen
 - Konkreettisen toimintatapojen löytäminen ainelaitosyhteistyön tiivistämiseksi
- (4) Asiakaslähtöisyyden parantaminen
 - § Kysy mitä haluat -palvelun luominen¹
 - § Yliopistokeskuksen todellisten ohjausresurssien kartoitus²
 - § Perus- ja jatkotutkintojen suorittamista tukevien koulutusohjelmien toteuttaminen
 - § Tenttipalvelun jatkuvuuden turvaaminen
- (5) Palvelun tarjonnan laajentaminen erityisesti työelämäläheiseen suuntaan
 - § Opetusministeriön rahoittamien oppisopimustyyppisten hankkeiden toteuttaminen
 - § Tutkinnon osien myyminen henkilöstökoulutuksena -mahdollisuuksien kartoittaminen ja toteuttaminen
 - § Uraohjauksen toteutuksen suunnittelu yliopistokeskuksessa³
 - § Koulutusohjelmien suunnittelu yhdessä työorganisaatioiden kanssa

¹ Kytkeä koko aikuiskoulutuksen tarjontaan ja palvelukenttään alueella (Ressu, OpinOvi, OpinOvi Nuove).

² Koulutusasiantuntijoiden toimenkuvien pohtiminen siitä näkökulmasta, että heille tulee lisää ohjaus- ja opintoneuvontatehtäviä.

³ Yhteistyö muiden korkeakoulutoimijoiden sekä työvoima- ja elinkeinohallinnon kanssa.

Taustaraportti

Sisällys:

TIIVIS -työryhmän ehdotukset aikuiskoulutusyhteistyön kehittämiseksi	2
1. Tavoitteet	3
1.1. Työryhmän tehtävä ja kokoonpano	3
1.2. Yhteistyön tiivistämisen tavoitteet ja toiminta v. 2010	3
2. Toimintamallit	4
3. Koulutuspalvelujen toteuttaminen	5
3.1. Yhteistyön ja joustavuuden lisääminen	5
3.2. Aikuiskoulutuksen ja tutkimuksen liittäminen toisiinsa sekä ainelaitosyhteistyön tiivistäminen	6
4. Asiakaslähtöisyys	7
5. Yhteiset tuotteet	8
5.1. Menestystarinat	8
5.2. Kohti työelämäläheistä yliopistollista aikuiskoulutusta	9
5.3. Johtopäätökset	9

1. Tavoitteet

1.1. Työryhmän tehtävä ja kokoonpano

Seinäjoen yliopistokeskuksen johtoryhmä asetti 12.6.2009 työryhmän pohtimaan toimenpiteitä aikuiskoulutusyhteistyön tiivistämiseksi. Työryhmän tehtävänä on tarkastella edellytyksiä yhteiselle aikuiskoulutusyksikölle. Lisäksi tavoitteena on tuottaa konkreettisia ehdotuksia yliopistokeskuksen aikuiskoulutuksen kehittämiseksi vuonna 2010.

Työryhmän jäseninä toimivat seuraavat henkilöt: Niina Hietaniemi-Virtanen (puheenjohtaja TaY), Aira Metsä-Ketelä (sihteeri TaY, UCS), Helena Eteläaho (VY), Marjatta Jokisuu (TaY), Pia Kattelus (HY), Tuomas Rouhunkoski (VY) ja Seppo Sepponen (SibA). Työryhmä kokoontui neljä kertaa. Työryhmän esille nostamista aiheista on käyty keskustelua myös yliopistoyksiköissä.

Lisäksi työryhmä kutsui koolle avoimen yliopiston kehittämistarpeita pohtivan tapaamisen. Siihen kutsuttiin avoimen yliopiston edustajina Outi Järvi (VY), Ulla Lassila (TaY) ja Katja Perttu (HY). Tampereen teknillisen yliopiston koulutusasiantuntijoita tullaan kuulemaan myöhemmin.

1.2. Yhteistyön tiivistämisen tavoitteet ja toiminta v. 2010

Työryhmän toiminta osuu aikaan, jolloin yliopistokeskuksen aikuiskoulutustoimijoiden kentässä on tapahtunut merkittäviä muutoksia. Tampereen yliopiston tarjoama aikuiskoulutus on organisoitunut vuoden 2009 alusta avoimen yliopiston palveluyksikkönä. Vaasan yliopistossa Levon on aloittanut toimintansa Seinäjoella ja laajentanut Vaasan yliopiston toimintaa täydennyskoulutukseen.

Myönteisenä signaalina yliopistollisen aikuiskoulutuksen kehittämiseksi on uudessa yliopistolaisissa mainittu tarve elinikäisen oppimisen edistämiseen. Menossa on myös ammatillisen aikuiskoulutuksen uudistamistyö. Yliopistokeskusten arvioinnissa Seinäjoen yliopistokeskus sai myönteistä palautetta profiloitumisestaan aikuiskoulutukseen. Arviointiryhmän mielestä yliopistokeskuksen koulutustehtävää voidaan pitää merkittävänä tekijänä alueen osaamistason nostajana ja tiedonsiirtäjänä yrityksiin. Kehittämiskohteeksi ryhmä arvioi koulutusyhteistyön tiivistämisen.

Tiivis -työryhmän haasteena on luoda aikuiskoulutuksen toimintamalli, johon emoyliopistot voivat sitoutua jatkossakin. Yliopistojen on tärkeää olla tietoisia Seinäjoen yliopistokeskuksen toiminnasta. Erityisen tärkeää on panostaa ainelaitosyhteistyöhön. Toimintamme näyttää helposti pieneltä yhden yliopiston suuntaan, mutta kokonaisuutena yliopistokeskuksessa toimii 17 aikuiskoulutuksen asiantuntijaa. Yhteistyön ansiosta Seinäjoen yliopistokeskuksessa voidaan toteuttaa aikuiskoulutusta monitieteellisesti, mutta kuitenkin niin, että yliopistot toimivat profiilinsa ja koulutusvastuidensa mukaisesti. Haasteena on yliopistokeskuksen heikko tunnettuus maakunnassa.

Aikuiskoulutusyhteistyön tiivistämisen tavoitteiksi asetetaan:

- § koulutuspalvelujen toteuttamiseen liittyvän yhteistyön ja joustavuuden lisääminen,
- § aikuiskoulutuksen ja tutkimuksen liittäminen aiempaa kiinteämmin toisiinsa,
- § ainelaitosyhteistyön tiivistäminen,
- § asiakaslähtöisyyden parantaminen,
- § palvelun tarjonnan laajentaminen erityisesti työelämäläheiseen suuntaan.

2. Toimintamallit

Työryhmä keskusteli laajasti erilaisista toimintamalleista ja päätyi tarkastelemaan seuraavia vaihtoehtoja:

- § Yhteinen aikuiskoulutusyksikkö, jossa koulutussuunnittelijat työskentelevät samassa tilassa.
- § Yliopistokeskuksen palveluyksikön tehtäväalueen laajentaminen.
- § Yhteiselle kehittämissuunnalle ja yksikkökohtaiselle profiloitumiselle rakentuva malli.
- § Epävirallinen verkostomalli, jota tuetaan virtuaalisilla palveluilla.

Lähtökohtana oli ajatus yhteisestä aikuiskoulutusyksiköstä. Tältä osin keskustelu kilpistyi pohdintaan siitä, tarvitaanko koulutusasiantuntijoiden keskinäistä läheisyyttä vai koulutusasiantuntijoiden kiinnittymistä tutkimusyhteisöön.

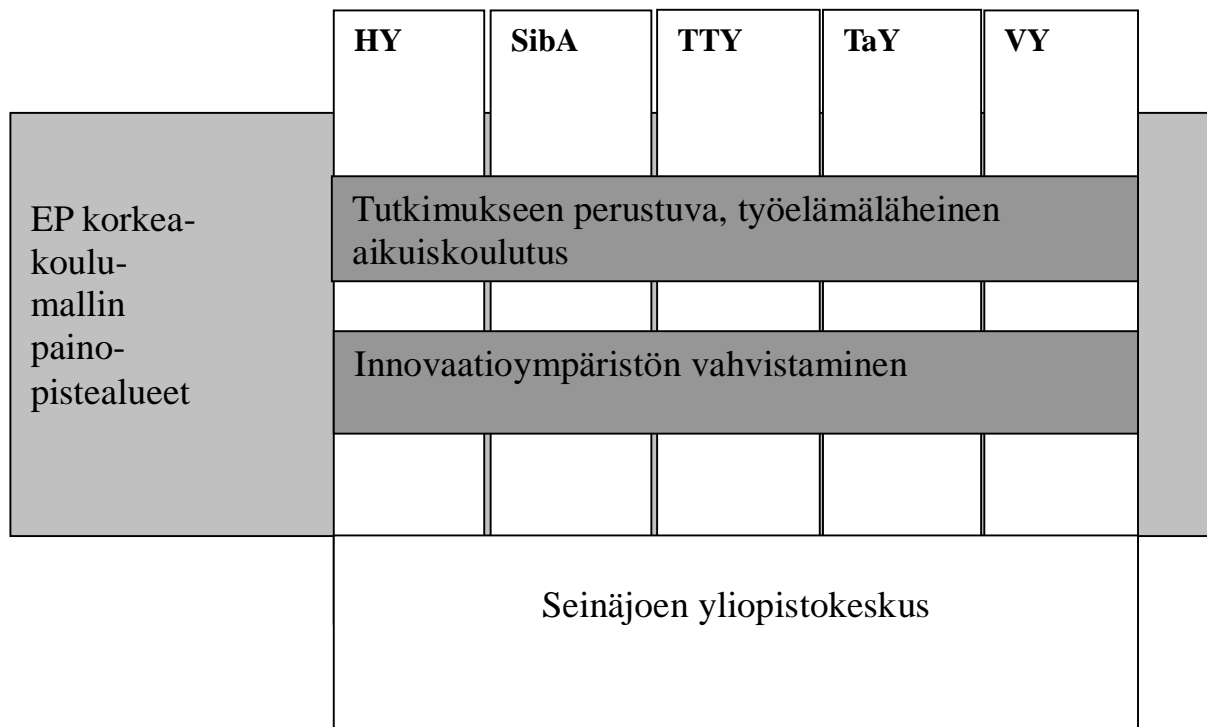
Johtopäätös on, että yksikkökohtaisen profiloitumisen myötä koulutusasiantuntijoiden kiinnittyminen tutkimus- ja kehittämissyhteisöihin on tärkeämpää kuin koulutusasiantuntijoiden fyysinen yhteinen tila. Työryhmä päättää esittää, että aikuiskoulutusyhteistyön tiivistämistä etsitään muilla keinoin kuin fyysisin tilaratkaisuin.

Yliopistokeskuksen palveluyksikön luonne on jo nykyisellään painottunut yhteistyön tiivistämiseen. Työryhmä pohti, tulisiko palveluyksikön laajentaa tehtäviään koulutussuunnitteluyhteistyötä tukevista toimista, tiedottamisesta ja markkinoinnista yliopistokeskuksen yhteisiin kehittämishankkeisiin, ohjaus ja neuvontapalveluihin sekä avoimen yliopiston toimintaan. Myös maakunnallinen yhteistyö aikuiskoulutuksessa voi tuoda uusia tehtäväalueita palveluyksikölle.

Työryhmä toteaa, että palveluyksikön tehtäväalueen laajentaminen voi tulla kyseeseen, jos

esimerkiksi maakunnallisesta kehittämistyöstä nousee tällainen tarve. Tällä hetkellä Tampereen yliopisto voisi olla halukas siirtämään avoimen yliopiston palveluyksikön toimintaa osaksi yliopistokeskuksen palveluyksikköä. Tämä asia koetaan Tampereen yliopiston sisäiseksi asiaksi.

Yhteistyön tiivistämiseksi työryhmä ehdottaa mallia, jonka lähtökohtana ovat yliopistokohtaiset toimintaprofiilit. Koulutusyhteistyötä tukee yhteisesti valittu kehittämissuunta. Valitut painopistealueet läpäisevät yliopistojen toiminnan. Yhteistyötä tuetaan virtuaalisin ratkaisuin. (Kuvio 1.) Jäljempänä eritellään tarkemmin yhteistyön tiivistämisen sisällöllisiä lähtökohtia.



Kuvio 1. Painopistealueet ja koulutusyhteistyö.

3. Koulutuspalvelujen toteuttaminen

3.1. Yhteistyön ja joustavuuden lisääminen

Yhteistyön tiivistämisen haasteena on hyödyntää 17 koulutusasiantuntijan osaamista mahdollisimman hyvin. Näin ison asiantuntijoiden joukon kautta on mahdollista saada näkyvyyttä alueellisilla koulutusmarkkinoilla. Yhteiset ponnistukset aikuiskoulutuksen kehittämiseksi huomataan myös emoyliopistoissa.

Yliopistokeskuksen koulutusryhmän toivotaan tukevan yhteistä ideointia ja suunnittelua. Nykyinen tehtävämääritys sopii tähän: ”Koulutusryhmän tehtävänä on vastata yliopistokeskuksen aikuiskoulutuksen kokonaisuuden luomisesta ja taloudellisten resurssien tehokkaasta käytöstä. Tehtävä käsittää mm. koulutuksen innovoinnin ja uusien avausten tekemisen, yhteistyön kehittämisen ja koordinoimisen. Lisäksi tehtävänä on aikuiskoulutuksen valtakunnallisten kehityslinjojen seuraaminen.”

Yhteistyön tiivistämisen keinona nähdään koulutusasiantuntijoiden kutsuminen vuosittain (1-2 kertaa vuodessa) ideoimaan aikuiskoulutusyhteistyötä. Tämä työ olisi pitkäjänteistä ja

tavoitteellista. Tiettyä tehtävää varten voidaan perustaa erillisryhmiä (vrt. 2009 toimineet Tiivis ja Oppis). Nämä ryhmät ovat määräaikaista ja niiden kokoonpano vaihtelee. Työryhmien toiminnasta tiedotetaan kuitenkin koko asiantuntijaryhmälle.

Asiantuntijoiden määrä vaihtelee yksiköittäin yhdestä viiteen. Siten koulutussuunnittelutyö on usein yksinäistä puuhaa. Asiantuntijakollegoilta saatava tuki ja palaute ovat tärkeitä koulutusprosessin eri vaiheissa. Yhteisen tiedon jakamiseksi otetaan testimielessä ja yhdessä kehitettäväksi käyttöön Ning-alusta ”UCS koulutusasiantuntijat”. Yhtenä pohdinnan alueena on nykyistä joustavampi asiantuntijaresurssien käyttö. Henkilöstön liikkuvuutta yliopistoyksiköiden välillä voisi lisätä.

3.2. Aikuiskoulutuksen ja tutkimuksen liittäminen toisiinsa sekä ainelaitosyhteistyön tiivistäminen

Seinäjoen yliopistokeskus on profiloitunut tutkimukseen. Siten on erityisen tärkeää, että aikuiskoulutus ja tutkimus tukevat toisiaan. Yksikkötasolla yliopistojen profiloituminen edistää tutkimuksen, kehittämisen ja koulutuksen integraatiota. Tällöin koulutussuunnittelussa korostuu koulutusasiantuntijoiden ja tutkijoiden välinen vuoropuhelu. Substanssialan koulutuksen kehittämisessä tärkeä merkitys on yliopiston sisäisillä yhteistyöryhmillä. Seinäjoen yliopistokeskuksessa toimivat yliopistot ovat profiloituneet koulutuksessa seuraavasti:

Taulukko 1. Yliopistojen profiloituminen.

Yliopisto	Koulutustarjonta	Profiloituminen
Helsingin yliopisto	Täydennyskoulutus Avoin yliopisto	Elintarvikeala ja alueiden kehittäminen
Sibelius-Akatemia	Maisteriohjelmat Musiikin alan täydennyskoulutus	Populaari- ja kansanmusiikki
Tampereen teknillinen yliopisto	Muuntokoulutus diplomi-insinööriksi	Tekniikan ala
Tampereen yliopisto	Lääketieteen perusopetus (harjoittelujaksot) Avoin yliopisto Aikuiskoulutuksen kehittäminen	Yhteiskunta- ja hyvinvointialat
Vaasan yliopisto	Maisteriohjelmat Avoin yliopisto Täydennyskoulutus	Yrittäjyys ja liiketoiminta-ala

Profiilialojen väliin jää kuitenkin sellaisia koulutustarpeita, joihin vastaaminen on yliopistokeskuksen yleisen palvelutehtävän näkökulmasta tärkeää. Yliopistokeskuksen tehtävänä on huolehtia alueellisista ja akateemisista osaamistarpeista, jotka asettuvat yliopistokeskuksen viiden yliopiston koulutusvastuisiin. Nämä tarpeet voivat nousta sekä yksilö- että organisaatiotasolta. Yliopistokeskus etsii koulutustarpeeseen vastaavan organisaation yliopistokeskuksen sisältä tai laajemmin yliopistollisesta yhteistyöverkostosta.

Taulukko 2 osoittaa, että aikuiskoulutus ja tutkimus -yhteistyö toimii jo varsin hyvin. Myöhemmin tässä raportissa esitetään yliopistokeskuksen toiminnan menestystarinoita, jotka myös nousevat koulutuksen ja tutkimuksen yhteistyöstä.

Taulukko 2. Esimerkkejä koulutusyhteistyöstä Epanet-tutkimusprofessoreiden kanssa.

Yliopisto	Koulutustarjonta	Tutkimuspäälliköt/professorit
Helsingin yliopisto	Elintarvikealan teemaseminaarit Atria trainee	Anu Hopia Raija Tahvanainen Ulrike Lyhs Harri Luomala, Petri Helo Marko Kohtamäki
Sibelius-Akatemia	Tohtori- ja maisterikoulutukset, Östermyra ja Viriä -tapahtumat	Vesa Kurkela
Tampereen teknillinen yliopisto	Muuntokoulutus diplomi-insinööriksi, Edupanet Tekniikan alan tohtorikoulu	mm. Asko Ellman Kari Mäkelä
Tampereen yliopisto	Innoventurer Hoitotieteen opintopolku	Jari Kolehmainen Eija Paavilainen
Vaasan yliopisto	Johtamisen maisterikoulutukset ja alan opintopolut Tuotantotalouden opintopolku Edupanet	Petri Helo Teemu Kautonen Marko Kohtamäki Matti Lindman Harri Luomala

Yhteistyöesimerkeistä huolimatta on vielä paljon käyttämätöntä potentiaalia. Aikuisopiskelijoiden ensimmäisessä tapaamisessa otetaan kehittämistyön kohteeksi, miten yhteistyötä tutkimuksen ja aikuisopiskelun välillä voidaan lisätä. Kehittämistyön aikana käydään läpi professuurien rahoitukseen osallistuvien organisaatioiden koulutus- ja kehittämistarpeita.

4. Asiakslähtöisyys

Asiakslähtöisyyteen liittyy pyrkimys palvelujen saatavuuden turvaamiseen ja palvelualltiuteen. Aikuisopiskelijan opiskelu on sivutoimista, ajoittuu iltoihin ja viikonloppuihin. Ajankäytön tehokkuus, joustavuus ja yksilölliset palvelutarpeet korostuvat. Aikuinen pohtii, miten hän pystyy hyödyntämään koulutukseen käyttämänsä ajan työtehtävissä ja uralla etenemisessä. Tällöin neuvonta- ja ohjauspalvelut korostuvat.

Yliopistokeskuksen isot asiakasvirrat ovat avoimessa yliopistossa. Yliopistojen uusi rahoitusmalli vaikuttaa merkittävästi avoimeen yliopistoon toimintaan tulevaisuudessa. Jatkossa opetusministeriön rahoitus myönnetään suoritettujen opintopisteiden mukaan. Tämä tekee aiempaa tärkeämmäksi huolehtia siitä, että opiskelijat suorittavat opintojaan määrätietoisesti. Yliopistokeskuksen yhteisten tehtävien osalta syntyy tarve vahvistaa neuvontaa ja ohjausta.

Tutkintotavoitteisissa ohjelmissa ohjaus toteutuu nykyisellään jo varsin hyvin. Opintojen etenemiseksi on sovittu ohjaukseen liittyvistä järjestelyistä ainelaitoksen kanssa. Sen sijaan perusopintokokonaisuutta suorittava opiskelija voi jäädä ilman henkilökohtaista opintosuunnittelua.

Jos sellaista järjestettäisiin, sillä voisi olla positiivinen vaikutus niiden opiskelijoiden keskuudessa, jotka syystä tai toisesta jättävät opinnot kesken.

Asiakaslähtöisestä näkökulmasta työryhmä keskusteli laajasti tarpeesta yhteiseen luokkuun. Aikuisopiskelijan näkökulmasta virka-aikaan auki oleva luokku ei ole optimaalinen ratkaisu. Sen sijaan verkko-ohjauksen kehittäminen koetaan tärkeäksi.

Asiakaslähtöisyyttä parannetaan kehittämällä ”Kysy mitä haluat yliopistollisesta aikuiskoulutuksesta” -virtuaalipalvelu. Palvelussa hyödynnetään virtuaalisia tekniikoita, mutta siihen kuuluu oleellisena osana henkilökohtainen neuvonta ja ohjaus. Ohjaus voi olla myös uraohjausta, jota tehdään yhteistyössä työvoimahallinnon kanssa. Palvelua käyttöön otettaessa toteutetaan tiedotuskampanja. Palvelun tuotantoprosessi asiakkaalle toteutetaan yhteistyönä.

5. Yhteiset tuotteet

5.1. Menestystarinat

Seinäjoen yliopistokeskuksessa tarjottava aikuiskoulutus sisältää yliopistokohtaisen koulutustarjonnan ja yliopistojen yhteistyössä toteuttamat koulutustuotteet. Yliopistokeskusten arvioinnissa nähtiin positiivisena se, miten koulutustarjonnassa hyödynnetään yliopistorajat ylittävää yhteistyötä niin, että koulutus perustuu yliopistokeskuksen tutkimusvahvuuksiin. Tästä näkökulmasta työryhmä listasi Seinäjoen yliopistokeskuksen menestystarinoita:

(1) Tutkintotavoitteellisen aikuiskoulutuksen kokonaisuus

Merkittävänä esimerkkinä koulutusyhteistyön toteutumisesta voidaan pitää kokonaisuutta, jossa yliopistokeskuksen tutkimuksellisille painopistealueille on suunnattu tutkintotavoitteista koulutusta opintopolkuina ja maisteriohjelmina.

Vuonna 2004 aloitettu suunnitelmallinen työ on tuottanut 15 eri opintopolku- tai maisterikoulutusmahdollisuutta. Näiden toteuttamisessa on kaikilla yliopistolla oma roolinsa. Maisteri ja DI-ohjelmien sisäänottoja on pystytty toistamaan ja ohjelmat ovat saaneet jatkuvuutta. Kokonaisuuden toteutuksessa pyritään jatkuvuuteen, niin kauan kuin kysyntää riittää. Toisaalta opintopolut luovat uudenlaisia tarpeita mm. ohjaukseen.

Populaari- ja kansanmusiikin maisteriohjelma on kahden yliopiston yhteistyöhanke, jossa suoritetaan tutkintoja molempiin yliopistoihin. Sisällöllisesti koulutus on uusi ja innovatiivinen avaus myös emoyliopistojen toiminnassa. Tampereen teknillisen yliopiston ja Seinäjoen ammattikorkeakoulun yhteistyönä on toteutettu DI-muuntokoulutusohjelmaa.

(2) Tutkintojen suorittamista tukevat koulutusohjelmat ja palvelut

Yliopistokeskus toteuttaa koulutusohjelmia, jotka tukevat emoyliopistojen ja ainelaitosten opetuksellista perustehtävää. Nämä palvelut ovat asiakaslähtöisiä ja tuottavat emoyliopiston kannalta tärkeitä tuloksia, mutta välillä toiminta on hiipunut rahoituksen puuttuessa.

Esimerkiksi opiskelija voi suorittaa yliopisto-opintoihinsa kuuluvan tentin Seinäjoella opiskelupaikasta riippumatta. Palvelu koetaan opiskelijoiden kannalta tärkeäksi, mutta palvelun järjestäminen ei ole välttämättä toimijoiden intresseissä työläyden ym. syiden vuoksi.

Jatkossa pyritään siihen, että nämä yliopistolliset palvelut ovat yliopistokeskuksen tarjonnassa mukana.

- Akateeminen tutkinto valmiiksi (VakavaEP)
- Jatko-opintojen tukeminen (Eduapanet, tieteenalaryhmät)
- Yhteinen tenttipalvelu

(3) Yhteistyönä toteutettavat täydennyskoulutusohjelmat

Yliopistokeskuksen yhteistyönä on suunniteltu ja toteutettu täydennyskoulutusohjelmia usean yliopiston yhteistyönä. Yliopistokeskuksen yhteistyönä rohkaistaan toimijoita tuottamaan tutkimukseen perustuvia monitieteellisiä kokonaisuuksia.

Esimerkkinä innovaatioiden johtamisen ja kehittämisen koulutusohjelma (Innoventurer). Kahden yliopiston yhteistyöhanke tukee yliopistokeskuksen toimintaprofiilia. Lisäksi koulutuksessa hyödynnetään laajaa kansallista yhteistyöverkostoa. eMBA -ohjelman suunnittelu on esimerkki yliopistokeskuksen ja ammattikorkeakoulun yhteistyöstä.

(4) Yliopistojen omat koulutustuotteet

Yliopisto- ja yksikkökohtaiset koulutustuotteet luovat osaltaan myönteistä mielikuvaa Seinäjoen yliopistokeskuksen koulutustarjonnasta. Yhteistyön tulee perustua sen tuottamalle lisäarvolle. Yliopistorajat ylittävä yhteistyö voi johtaa joissakin tapauksissa hallinnolliseen yliresursointiin.

5.2. Kohti työelämäläheistä yliopistollista aikuiskoulutusta

Yliopistokeskuksen palvelutarjontaa pyritään lisäämään erityisesti työelämäläheiseen suuntaan. Ammatillisen aikuiskoulutuksen kokonaisuudistuksessa on todettu, että oppisopimustyyppinen koulutus sopii hyvin myös yliopistokeskusten tehtäväksi. Yliopistokeskuksen sisäisessä yhteistyössä työelämäläheiset toimintamuodot ovat luonnollinen yhteistyön alue. Yliopistokeskukset toimivat lähellä työ- ja elinkeinoelämää. Tämä voidaan nostaa toiminnalliseksi vahvuudeksi. Oppisopimustyyppisen koulutuksen eri muotoja voidaan pilotoida osana yliopistokeskuksen toimintaa.

Tutkinnon osien myyminen henkilöstökoulutuksena on mielenkiintoinen tehtäväalue täydennyskoulutuksen ja avoimen yliopiston rajapinnassa. Sen käyttöönotto vaatii aktiivisia ponnisteluja yritysten ja organisaatioiden suuntaan. Jatkossakin on tärkeää järjestää asiakastilaisuuksia, joissa kerrotaan yliopistokeskuksen ja siihen kuuluvien yliopistojen tarjoamista koulutusmahdollisuuksista. Uusia täydennyskoulutustuotteita kehitetään yhdessä työorganisaatioiden kanssa, erityisesti niiden organisaatioiden kanssa, jotka jo nykyisellään osallistuvat yliopistokeskuksen toimintaan.

5.3. Johtopäätökset

Työryhmän työskentelyn alkuvaiheessa nousi esille tarve rakenteellisiin uudistuksiin. Keskustelujen edetessä koettiin kuitenkin tärkeämmäksi, että yliopistokeskuksen aikuiskoulutuksessa on yhteinen kehittämissuunta, jota yliopisto- ja yksikkökohtaiset toimintaprofiilit tukevat. Selvitystyön alussa esitetyt käytännön toimintaehdotukset vuodelle 2010 laittavat liikkeelle prosessin, jossa yhteistä kehittämissuuntaa lähdetään konkreettisesti työstämään.

Keskeinen lähtökohta on liittää tutkimus ja koulutus kiinteästi toisiinsa. Yliopisto- ja yksikkökohtaiset toimintaprofiilit määrittävät myös aikuiskoulutuksen sisältöä. Tavoitteena on syventää ainelaitosyhteistyötä ja etsiä uusia yhteistyömahdollisuuksia koulutustoimijoiden ja tutkimusprofessoreiden välille. Yliopistollisuutta pyritään entisestään vahvistamaan.

Aikuiskoulutuksen kehittämisessä työelämäläheisten toimintamuotojen merkitys kasvaa. Yliopistokeskuksen toiminta on lähellä tätä rajapintaa ja siten on luonnollista pyrkiä edelläkävijyyteen näiden koulutusmuotojen kehittämisessä ja käyttöönotossa. Konkreettisenä esimerkkinä on kartoittaa niiden organisaatioiden ja yritysten koulutustarpeita, jotka jo nykyisellään osallistuvat yliopistokeskuksen toimintaan.

Aikuiskoulutuksen kehittämisen keskeisenä tavoitteena on vastata aiempaa paremmin alueellisiin aikuiskoulutustarpeisiin ja parantaa asiakaspalvelua. Neuvonta ja ohjauspalvelujen merkitys tulevaisuudessa kasvaa. Yhteisen luukun sijaan työryhmä tukee verkkoratkaisua, joka vastaa aikuisopiskelijan tarpeisiin nopeasti ja joustavasti.

Yhteinen kehittämissuunta tukee koulutustoimijoiden työtä. Samalla syntyy myös erityisosaamisen alueita (yhteisellä sopimuksella myös vastuita), jotka on tärkeää ottaa huomioon tehtäväkuvissa ja henkilöstön koulutustarpeissa.